

# דיכרון 710

הסיפור שלנו, דקה אחר דקה



לאתר  
"הזיכרון האחרון"  
ולכל הסרטונים

## הזיכרון האחרון: הודעות הווטסאפ האחרונות של חללי 7.10 -

### הצעה למערך פעילות מלווה אתר

#### אזהרת תוכן

מערך הפעילות שלפניכם מכיל תכנים שעלולים להיות קשים או מציפים רגשית לקוראים מסוימים. בשל כך הוא מותאם לקהל בוגר בלבד. יש להתייחס אל התכנים ברגישות, ובהתאם ליכולותיו האישיות ולרקע של מי שעוסק בהם, ושל הקהל שאליו הם מיועדים.

#### הנחיות למנחה

חובה לצפות מראש בסרטונים ולבחון את מידת התאמתם לקבוצה. יש להכין חלופה למי שאינו מעוניין להשתתף בחלקים מסוימים של הפעילות.

#### רציונאל

השיעור יפגיש את התלמידים עם אוסף סיפורים מעוררי השראה העולים מהתכתבויות הווטסאפ האחרונות של חללי ה-7.10.23 בעוטף עזה. מתוך ההתכתבויות ניתן ללמוד, בדרך של "מעט המחזיק את המרובה", על דרכי התמודדות שונות עם מצבי דחק קשים, על רגעים של אהבה, גבורה, דאגה ותפילה שהתגלו בהם. דרך המקרים הללו, נבחן גם את חשיבותו של התיעוד ההיסטורי בכלל, ואת המקום הייחודי של הווטסאפ כטכנולוגיה חדשה המאפשרת תיעוד אישי בזמן אמת.

#### מטרות הפעילות:

1. היכרות עם סיפוריהם האישיים של חללי 7.10 דרך התכתבויות הווטסאפ שלהם
2. פיתוח מודעות לחשיבות התיעוד ההיסטורי בכלל והאישי בפרט
3. עידוד רפלקציה על ערכים של אהבה, אחריות, דאגה לזולת וגבורה
4. הבנת המשמעות של האמירות האחרונות וכיצד הן משקפות את אישיותם של הכותבים
5. יצירת מרחב לעיבוד רגשי של האירועים באופן מכבד ומעמיק

## זפני פתיחה

המנחה ידגיש שהשתתפות בשיעור היא וולונטרית, ושכל תלמיד רשאי לבחור שלא להשתתף בחלקים מסוימים אם הוא חש שאינו מוכן לכך. המנחה יציע טכניקות

פשוטות להתמודדות עם תכנים קשים:

- לקיחת הפסקה קצרה אם מרגישים הצפה
- שיתוף ברגשות במהלך השיעור
- נשימות עמוקות או התמקדות בחפץ בחדר כדי להתעגן ברגע הנוכחי

## חזק א: חשיבות התיעוד והפקידו בהיסטוריה (20 דקות)

### דיון בלתיאור - "איך אנחנו מתעדים את חיינו?"

#### בכיתה יפוזרו תמונות של סוגי תיעודים שונים:

כריכת היומן של אנה פרנק

"המגילות הגנוזות" (תמונה+הסבר)

עדות מצולמת

עיתון היסטורי

פרוטוקול ישיבה

שלט של שימור אתר מורשת

הגדה של פסח

ספר מחקר

צילום של התכתבות ווטסאפ

פוסט ברשת חברתית

לקובץ להדפסה עם תמונות של סוגי התיעוד לחצו כאן. (מופיע גם בהמשך המערך)

#### משימה למשתתפים:

בחרו תמונה אחת שמושכת אתכם

**דונו (במליאה / בקבוצות קטנות)**

מה ניתן ללמוד מאופן תיעוד זה על העבר?

מה היתרונות ומה החסרונות של כלי תיעודי זה?

מה ההבדל בין תיעוד אישי (יומן, מכתבים) לבין תיעוד רשמי (פרוטוקולים, עיתונות)?

איזה ערך היסטורי יש לכל אחד מסוגי התיעוד?

#### דיון במליאה על חשיבות התיעוד האישי בהיסטוריה

כיצד סיפורים אישיים משלימים את ההיסטוריה ה"רשמית"?

מדוע חשוב לשמר עדויות ותיעודים אישיים לצד המסמכים הרשמיים?

איך הטכנולוגיה שינתה את אופני התיעוד שלנו?

## לעבר זוטסאפ:

המנחה יערוך סבב קצר בין המשתתפים עם שאלות לבחירה:

מתי לאחרונה הצצת באפליקציית ווטסאפ?  
האם, ואילו רגשות אתה מביא לידי ביטוי בהתכתבויות עם הקרובים לך?  
מה לדעתך יוכל ללמוד עליך מי שיסתכל על הודעות הווטסאפ שלך בעוד כשלושים שנה?  
איזו הודעה שקיבלת פעם/התכתבות בקבוצה שהיית חבר בה, לא תשכח לעולם? מדוע?

### המנחה יסכם את ייחודיות הווטסאפ ככלי תיעודי:

מיידיות (תיעוד בזמן אמת)  
אינטימיות (שיחות פרטיות)  
רב-מימדיות (טקסט, קול, תמונה, וידאו)  
שילוב של רגשות והיבטים מעשיים  
תיעוד של האינטראקציה, לא רק של תוכן יחיד

## חלק ב: זילאוד הסיפורים האישיים בקבוצות (35 דקות)

### חלוקה לקבוצות ועבודה בקבוצות:

המנחה יחלק את הכיתה ל-5 עד 10 קבוצות. כל קבוצה תקבל כרטיסיית מידע על החלל, קישור לברקוד עם הסרטון ושאלות מנחות.

כרטיסיות העבודה מופיעות בהמשך המסמך. מומלץ להדפיסן לפני הפעילות

### הנחיות לקבוצה:

צפו בסרטון פעמיים לפחות  
קראו את קורות החיים של החללים

### דונו בשאלות הבאות:

נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?  
מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?  
מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?  
האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתבויות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?  
אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?  
כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו  
התכוננו להציג את הסיפור במליאה (5-3 דקות לקבוצה)

# חלק 2: ליתוף בלתי-אזה (25-30 דקות)



## הצגת הסיפורים:

כל קבוצה תציג:

רקע קצר על החללים/ים שחקרה  
הקרנת הסרטון במליאה (אם אפשרי מבחינה טכנית)  
שיתוף בתובנות העיקריות והרגעים המשמעותיים בסיפור  
הקראת אחת ההודעות שכתבו חברי הקבוצה לחלל או למשפחתו

המנחה ינחה את המליאה לזהות מוטיבים משותפים בין הסיפורים השונים.

## חלק 3: סיום (5 דקות)

המנחה ישאל את הקבוצה שאלות סיכום כגון:

כיצד הסיפורים הללו משפיעים על האופן שבו אני חושב/ת על התקשורת שלי עם אהובי?  
איזה מסר הייתי רוצה שישאר אחריי?

המנחה יסכם את השיעור, ידגיש את חשיבות הזיכרון האישי והקולקטיבי, וידבר על האופן שבו אנו יכולים לכבד את זכר החללים באמצעות למידה מהערכים שבאו לידי ביטוי ברגעיהם האחרונים. יש לתת מקום למשתתפים שמרגישים צורך בתמיכה רגשית נוספת או בשיחה אישית.

**אם גם אתם נכחתם או לחמתם בעוטף עזה ב7.10.23,**

**התכתבתם עם תושבי העוטף,**

**או מבקשים להנציח את אחד מחללי אותו היום**

**באמצעות שימור הודעות הווטסאפ -**

**צרו עמנו קשר באתר עמותת "זיכרון 710"**

**<https://www.710memorial.org/contact-us>**

אם השתלשלה במסך הליעור בכיתה או בקבוצה -

כתבו לנו ונשלח זלמוע לשלוב ותובנות.

# דיכרון 710

הסיפור שלנו, דקה אחר דקה

נספחים - חלק א':  
כרטיסיות אבודה קבוצתית

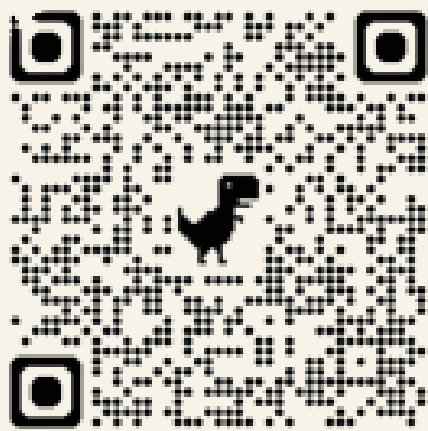
## עמיחי ויצן ז"ל, כרם שלום

עמיחי, בנם של רחל ושלמה יוסף, נולד ב-15 באפריל 1990 בפסגות. התגורר בצעירותו ביישוב פסגות שבבנימין ובהמשך התגייס לצה"ל באוגוסט 2012, שם שירת כלוחם ובהמשך כמפקד כיתה בגדוד 51 של חטיבת "גולני".

במהלך שירותו הצבאי נשא לאישה את טליה. בקיץ 2018 עברו להתגורר בקיבוץ כרם שלום שבעוטף עזה, קיבוץ מעורב של דתיים וחילונים. הם הגיעו למקום כדי להצטרף למשימה הציונית של מגורים סמוך לגבול - שלושים מטרים בלבד מרצועת עזה. במרוצת השנים נולדו לעמיחי וטליה חמישה ילדים: צור דוד, כרם, אורי, רות ושחר.

עמיחי היה עדין נפש ומנהיג מלידה. חבר טוב עם לב רגיש וחוש הומור מפותח. בעל אוהב ואב מסור לילדיו, שנהנה מכל רגע של משחק איתם. הוא היה פעיל מאוד בקיבוץ, חבר בכיתת הכוננות ושותף לבניית מרקם החיים המשותפים במקום. עמיחי למד חינוך ועבודה סוציאלית, ולאחר לימודיו החל לחנך בישיבה התיכונית-חקלאית "חלוצי דרור" בנגב המערבי. הוא היה מחנך אבהי שידע את נפש תלמידיו, והם העריכו אותו ואהבו אותו מאוד.

בבוקר שמחת תורה, משנשמעו האזעקות והדי הפיצוצים, יצא עמיחי מביתו כדי להגן על בתי היישוב יחד עם חבריו לכיתת הכוננות. הוא לא היסס לרגע. נפל בקרב ביום כ"ב בתשרי תשפ"ד (7.10.2023), בן 33 במותו.



1. צפו בסרטון פעמיים לפחות
2. קראו את קורות החיים של החלל
3. דונו בשאלות הבאות:

- נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?
- מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?
- מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?
- האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתבויות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?
- אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?
- 4. כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו
- 5. התכוננו להציג את הסיפור במליאה (3-5 דקות לקבוצה)

## יהונתן סימן טוב ז"ל, ניר עוז

יונתן (ג'וני) קדם סימן טוב, בן 36 מניר עוז. ג'וני היה בן הקיבוץ, עבד כמנהל תפעול ומגדל חיטה בגד"ש הקיבוץ.

חבריו תיארו אותו כ"איש פשוט, מוכשר וצנוע, בחור עם לב זהב, תמיד מחייך". גיסו גילי אמר עליו: "הוא אחד האנשים הכי טובים שאני מכיר. יש לו את הלב הכי ענק. ג'וני ותמר הכירו כששירתו במודיעין יחד. תמר לא שחררה אותו ומהצבא הם ביחד. זו אהבה שאי אפשר לתאר בכלל."

יונתן שהה בממ"ד ביתו עם כל משפחתו: אשתו תמר ושלושת ילדיהם - התאומות שחר וארבל בנות השש והבן עומר בן הארבע, כשמחבלים פשטו על קיבוץ ניר עוז. גילי חזות, גיסו של יונתן, התכתב עם ג'וני ותמר במהלך השעות הקשות של המאבק, עד שהקשר נותק. ג'וני, תמר ושלושת ילדיהם נרצחו בממ"ד.



1. צפו בסרטון פעמיים לפחות
2. קראו את קורות החיים של החלל
3. דונו בשאלות הבאות:

- נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?
- מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?
- מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?
- האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתבויות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?
- אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?
- 4. כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו
- 5. התכוננו להציג את הסיפור במליאה (3-5 דקות לקבוצה)



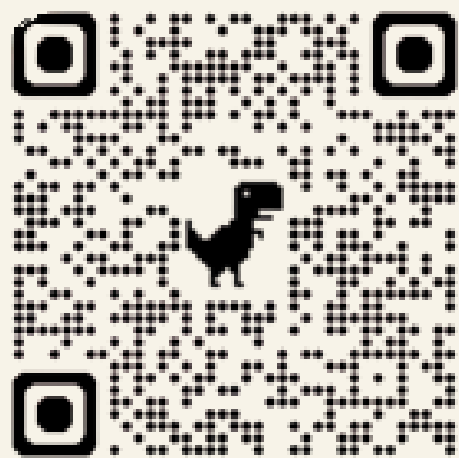
## שחר צמת, בארי

שחר צמח נולד ב-17 באפריל 1984 בקיבוץ המעפיל, והיה הבן הבכור של שלומית ודורון. במהלך ילדותו עבר עם משפחתו לקיבוץ בארי, שם התחנך ונלמד. הוא היה תלמיד מצטיין וחבר בתנועת הנוער "הנוער העובד והלומד".

לאחר סיום לימודיו, התנדב לשנת שירות בחינוך "ניצנה" והתגייס לצה"ל, שם שירת בפלס"ר נח"ל והתבלט כמפקד צוות מוערך. לאחר השחרור, עבד בבית הדפוס בבארי, טייל ברחבי העולם, ולמד תארים בכלכלה ובפוליטיקה.

במהלך הלימודים הכיר את עפרי, ולימים נישאו והחליטו לגור בבארי. שחר שימש כסמנכ"ל הכספים בבית הדפוס, והיה ידוע ביכולתו המנהיגותית ובכישרונו הרב.

בבוקר ה-7 באוקטובר 2023, עם תחילת המתקפה של חמאס, הוזנק שחר כמפקד בכיתת כוננות. הוא נלחם בגבורה במשך שעות רבות עד שנפל בקרב. בן 39 היה במותו, והותיר אחריו אישה, שני ילדים, הורים ואחים.



1. צפו בסרטון פעמיים לפחות

2. קראו את קורות החיים של החלל

3. דונו בשאלות הבאות:

- נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?
- מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?
- מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?
- האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתבויות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?
- אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?
- 4. כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו
- 5. התכוננו להציג את הסיפור במליאה (3-5 דקות לקבוצה)



## דביר רחמים, מסיבת הנובה

חייל משוחרר מאשדוד, עמד לפני התחלת לימודי מדעי ההתנהגות באוניברסיטה העברית. אהב ספורט ובייחוד כדורגל, לגמוע מרחקים בריצה ובהליכה, לטייל בטבע, להקשיב למוזיקה ולרקוד לצליליה. אימו אמרה שהוא "טרף את החיים".

בשבת 7.10, שמחת תורה תשפ"ד, בילה דביר עם חבריו מהשירות הצבאי בפסטיבל "נובה". בשעה 06:39 בבוקר התקשר לאימו חגית, סיפר על ירי הטילים, והודיע שבכוונתם לחזור הביתה ברכבם.

מאוחר יותר עדכן שבמתחם הפסטיבל יש פצועים רבים, שהאמבולנסים לא מצליחים להגיע למקום בשל עומס התנועה, ושהוא וחבריו מסייעים בפינוי הנפגעים. הוא הניח חוסם עורקים לפצועה קשה ודאג לפנותה לג'יפ אזרחי. חבר שהיה איתו במסיבה סיפר שהפציר בדביר להיכנס לרכב ולנוס מהתופת, אך דביר סירב והמשיך לפעול לחילוץ הפצועים. בפעם השלישית והאחרונה שהתקשר לאימו, דיווח על שני טנדרים עמוסים במחבלים חמושים, לבושים מדי צבא ויורים לכל עבר. אימו שמעה את קולות הירי ברקע והשיחה נותקה. מכאן ואילך, דביר שלח הודעות בלבד. דביר נחשב נעדר במשך חמישה ימים, עד שגופתו נמצאה במתחם הפסטיבל.



1. צפו בסרטון פעמיים לפחות

2. קראו את קורות החיים של החלל

3. דונו בשאלות הבאות:

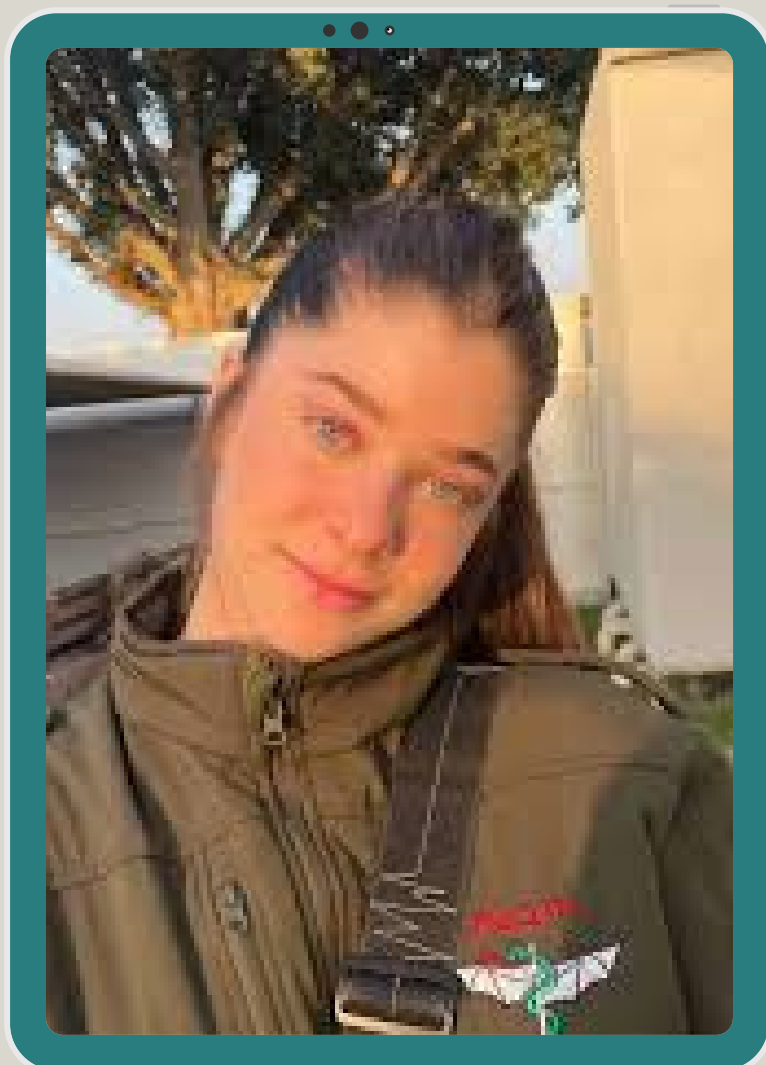
- נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?
- מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?
- מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?
- האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתבויות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?
- אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?
- 4. כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו
- 5. התכוננו להציג את הסיפור במליאה (3-5 דקות לקבוצה)

## ירין מארי פלד, בארי

ירין, בתם של טל ונמרוד, נולדה וגדלה בקיבוץ בארי. ילדה יפה, שקטה וסקרנית עם עיניים כחולות וחוש הומור שנון. הצטיינה בספורט, שיחקה בנבחרת הכדורעף וזכתה באליפות הארץ לנוער.

מגיל צעיר נמשכה לעולם הרפואה, ובגיל 15 החלה להתנדב במד"א בתחנת אופקים. עברה קורס מדריכים והכשירה עשרות בני נוער בעזרה ראשונה, והפכה לחובשת מוערכת שהקדישה כל רגע פנוי להתנדבות. בגיל 15 הכירה את עידן, בן קיבוץ משמר הנגב, באימון כדורעף. השניים חלקו תשוקה לרפואה וטיפול, התאהבו ותכננו עתיד משותף.

ב-2021 התגייסה לצה"ל ושירתה בחיל הרפואה. סיימה בהצטיינות את קורס החובשים והוצבה ביחידת טיפול נמרץ במוצב נחל עוז. בלטה במקצועיותה ומונתה למנהלת אירוע. ירין הייתה מוקפת חברים, "הלב החברתי" של הבסיס, וידעה לתת לכל אחד תשומת לב מיוחדת. ביום שבת, 7 באוקטובר 2023, כשחמאס פתח במתקפה על ישראל, ירין התעוררה במוצב נחל עוז. בקרב מול מחבלים שחדרו למוצב, לאחר שהצליחה לחסל מחבל אחד, נפלה בעת התקלות עם מחבלים נוספים. הייתה בת 20 במותה. לאחר נפילתה, נמצא בין חפציה פתק בו ביקשה שאם טיפול בקרב, מתנדבי מד"א ישתתפו בהלווייתה במדי הארגון - בקשה שמאות מתנדבים מילאו.



1. צפו בסרטון פעמיים לפחות
2. קראו את קורות החיים של החלל
3. דונו בשאלות הבאות:

- נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?
- מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?
- מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?
- האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתבויות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?
- אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?
- 4. כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו
- 5. התכוננו להציג את הסיפור במליאה (3-5 דקות לקבוצה)

## איתי נחמיאס, ישע

איתי נחמיאס נולד ב-2003 ביישוב שני-לבנה וגדל בדרום הר חברון ובאזור אשכול. כבר מילדות בלט בסקרנותו, אהבתו לטבע ולבעלי חיים, וחוש טכני יוצא דופן. הוא הצטיין בלימודים, במיוחד בתחומי המדעים, והתבלט גם כספורטאי מוכשר ואוטודידקט.

איתי אהב במיוחד ספורט מוטורי, תחום שבו שילב בין רכיבה, תיקון והמצאה – והפך לדמות מובילה במשפחתו ובחברתו. הוא היה חבר אהוב בחבורת נעורים קרובה, שבה נחשב ל"מבוגר האחראי", וניהל פרויקטים מורכבים כמו טיולים לחו"ל.

בצה"ל התגייס ליחידה 888 – יחידה רב-ממדית מובחרת – והפגין נחישות, שקט פנימי ואחריות. ב-7.10.2023, במהלך מתקפת חמאס על עוטף עזה, התגייס מיוזמתו לסייע בהגנת היישובים, נלחם בגבורה ונפל בקרב במושב מבטחים.



1. צפו בסרטון פעמיים לפחות
2. קראו את קורות החיים של החלל
3. דונו בשאלות הבאות:

- נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?
- מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?
- מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?
- האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתבויות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?
- אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?
- 4. כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו
- 5. התכוננו להציג את הסיפור במליאה (3-5 דקות לקבוצה)

## דביר קרפ, רעים

דביר קרפ, נרצח בקיבוץ רעים עם בת זוגתו סתיו קמחי בעת שהגן על ילדיו דריה ולביא. דביר- השוקולטר המדהים של קיבוץ רעים, שהפרלינים והשוקולדים הנהדרים שיצר נמצאים גם בבית הקפה המשפחתי "סגה פרדו" בתל אביב, היה...קשה לכתוב את ההמשך. נער-איש, עם חיוך נצחי. שנשמתך תהא צרורה בצרור החיים

(מתוך אתר התנועה הקיבוצית)



1. צפו בסרטון פעמיים לפחות
2. קראו את קורות החיים של החלל
3. דונו בשאלות הבאות:

- נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?
- מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?
- מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?
- האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתבויות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?
- אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?
- 4. כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו
- 5. התכוננו להציג את הסיפור במליאה (3-5 דקות לקבוצה)

## טל חיימי, ניר יצחק

בן 43, סגן הרבש"צ של קיבוץ ניר יצחק. דור שלישי למייסדי הקיבוץ. עבד כמהנדס במפעל ברביבים. התאפיין כל חייו במסירות ובנתינה ללא גבול, נחשב לאחד מעמודי התווך של קהילת ניר יצחק. אב לשלושה, בנו הרביעי לוטן נולד לאחר נפילתו. כאשר החלה המתקפה, יצא טל להילחם למען קיבוצו והאנשים שאהב. בסיום הקרב, נותק הקשר עם טל ודווח כי הוא נעדר, ספק חטוף.

ביום רביעי ה-13.12.23, הודיע צה"ל למשפחה שטל נהרג כבר ביום המתקפה. נכון לאפריל 2025 (ניסן תשפ"ה) גופתו של טל עדיין מוחזקת בעזה



1. צפו בסרטון פעמיים לפחות
2. קראו את קורות החיים של החלל
3. דונו בשאלות הבאות:

- נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?
- מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?
- מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?
- האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתבויות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?
- אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?
- 4. כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו
- 5. התכוננו להציג את הסיפור במליאה (3-5 דקות לקבוצה)

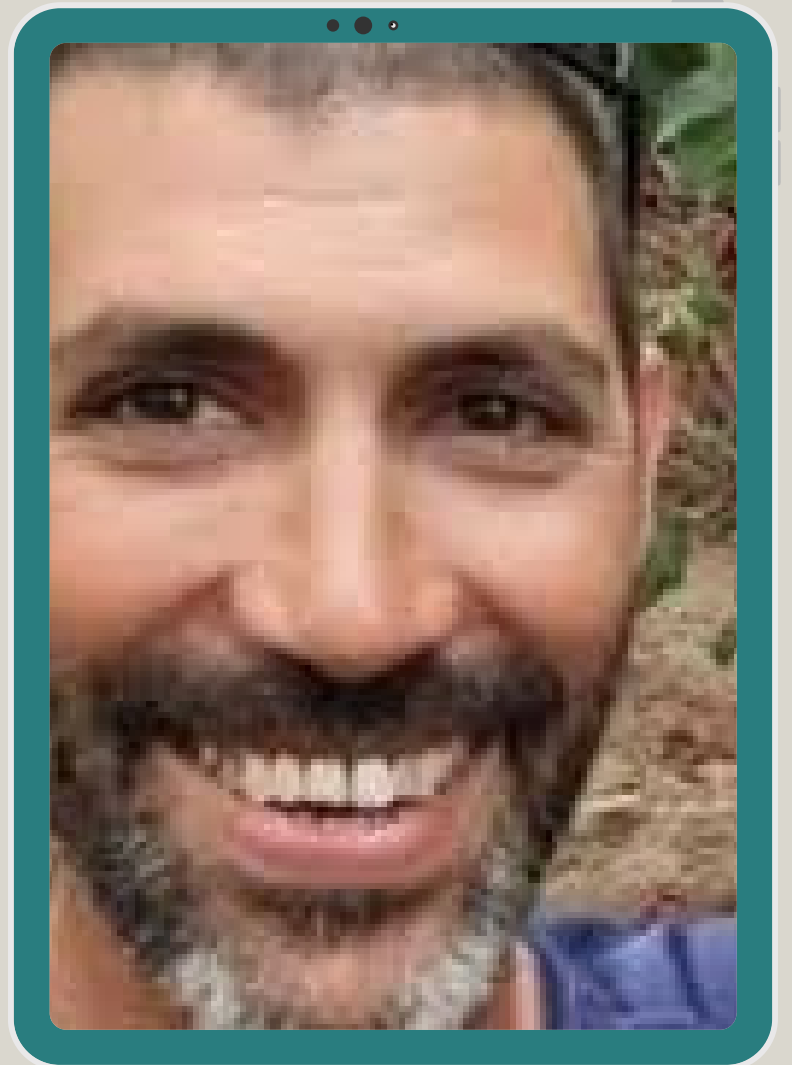


## תמיר אדה, ניר עוז

בנם של יעל ומשה. נולד ביום א' בתמוז תשנ"ה  
(29.6.1995). אח לניר, ענבר ורוני.

תמיר נישא להדס ולזוג נולדו שני ילדים: אסף ונטע.  
רב סמל ראשון תמיר אדר נפל בקרב ביום כ"ב בתשרי  
תשפ"ד (7.10.2023). בן עשרים ושמונה בנופלו.  
הותיר אחריו אישה, שני ילדים, הורים וארבעה אחים.

מתוך אתר "יזכור" לחללי מערכות ישראל



1. צפו בסרטון פעמיים לפחות

2. קראו את קורות החיים של החלל

3. דונו בשאלות הבאות:

- נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?
- מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?
- מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?
- האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתבויות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?
- אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?
- 4. כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו
- 5. התכוננו להציג את הסיפור במליאה (3-5 דקות לקבוצה)

## עדו חוברה, סופה

בנם של הדס וזהר. נולד ביום כ"ז באייר תשמ"ז

(26.5.1987) בסופה. אח לנעמה וענבר.

עדו נישא לנעה ולזוג נולדו שלושה ילדים: גיא, גוני וגל.

רב סרן עדו חוברה נפל בקרב ביום כ"ב בתשרי תשפ"ד

(7.10.2023). בן שלושים ושש בנופלו. הוא הובא למנוחות

בבית העלמין האזרחי בנחשון. הותיר אחריו אישה, שלושה

ילדים, הורים ושתי אחיות.

(מתוך אתר יזכור לחללי מערכות ישראל)



1. צפו בסרטון פעמיים לפחות

2. קראו את קורות החיים של החלל

3. דונו בשאלות הבאות:

- נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?
- מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?
- מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?
- האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתובות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?
- אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?
- 4. כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו
- 5. התכוננו להציג את הסיפור במליאה (3-5 דקות לקבוצה)



## זיו פפה שפירא, פסטיבל נובה

בנה הבכור של תמר כהן שפירא ובנו הצעיר של יחיאל סבג, אחיהם הצעיר של אביאל ומור. כשהיה בן שלושה שבועות תמי וזיו חזרו הביתה לקיבוץ משמר הנגב. כשהיה בן חמש וחצי עברו לקיבוץ ניר עם בעקבות נישואיה של תמר לפטריק, שהיה האב המגדל של זיו. בהמשך נולדו אחיו הצעירים טל, גיל ודן. בניר עם המשפחה הקימה את ביתה הקבוע. לאורך השנים היה פעיל בתנועת "הנוער העובד והלומד". בבית הספר היסודי ובחטיבת ביניים זיו שיחק כדורגל, ואף טס עם הקבוצה לטורניר בברצלונה. בתיכון ניגן בגיטרה בס באולפן למוזיקה, והיה חבר בלהקה שהוקמה שם. בסוף קיץ 2015 יצא לשנת שירות בקיבוץ שדה בוקר בגרעין נח"ל, שקיבל את השם "תאם". אחרי הצבא למד רתכות צנרת, וזו הייתה עבודתו העיקרית. כן למד צורפות, שהיה התחביב שלו, והכין תכשיטים לפי הזמנה אישית. זיו אהב לצייר וקישט את קירות הקרוואן שבו גר, וגם כתב שיר: "ניצוץ קטן של געגוע נראה כמו כוכב לכת מרחוק / אבל כשמתקרבים זה / בעצם פתית שלג קטן / ועדין שנמס בידיים כאילו / מעולם לא היה שם. וכל מה / שנשאר לך ממנו זה רק / התחושה שלו שם". זיו מאוד אהב את תחום המוזיקה, מאז 2021 ייחצן את ליין הרציף ואת מועדון הקולבו. זיו מאוד אהב מסיבות, היה חיית מסיבות והיה מאוד טבעי שיילך למסיבת ה"נובה" שהתקיימה באותו סוף שבוע בשדות קיבוץ רעים. הוא יצא למסיבה עם שני חברים. אחד ניצל, זיו ונבו ארד לא שבו.



1. צפו בסרטון פעמיים לפחות
2. קראו את קורות החיים של החלל
3. דונו בשאלות הבאות:

- נסחו במילים שלכם את הסיפור שהסרטון מספר. מה לדעתכם רגע השיא בהתרחשות?
- מה למדתם על האדם או על הקרובים לו מהסרטון? אילו ערכים באו לידי ביטוי?
- מה הרגשתם בזמן הצפייה בסרטון? מה הרגע שהשפיע עליכם ביותר?
- האם לעובדה שלמדתם את הסיפור מהתכתבויות ווטסאפ יש משמעות ייחודית בהקשר הזה?
- אילו היבטים של אנושיות, אהבה, אחריות, אמונה או גבורה באו לידי ביטוי בהודעות?
- 4. כתבו הודעת ווטסאפ לחלל או למשפחתו בו תתייחסו למה שלמדתם מהסיפור שלו
- 5. התכוננו להציג את הסיפור במליאה (3-5 דקות לקבוצה)

# דיכרון 710

הסיפור שלנו, דקה אחר דקה

נספחים - חלק ב':  
סוגי תיעוד שונים



**אנה פרנק**  
**יומן**

תוספת הספלא בתרגום חדש





מזיזות לדבר יהודה, המכוננת גם מזיזות ים המלח, המזיזות הנצוצות ומזיזות קולמראן, הן מזיזות שהתגזו במערות קולמראן, שבמזרח יהודה ובאתרים נוספים באזור, בעיקר בין השנים 1947–1956. גיזוי המזיזות נחשב לאחד הממצאים הארכאולוגיים החשובים בארץ ישראל. מזיזות חשיבות היסטורית ודתית רבה, מאחר שתקופת כתיבת חלק גדול מביניהן מתוארכת למאה השנייה והראשונה לפני הספירה – והמוקדמות ביותר אף למאה השלישית לפני הספירה – כך שאלו כתבי היד העבריים, כולם בכתב קודש והרחבות זכתה הקודש, הקדומים ביותר הכוואים עד נוסח המקרא שנמצאו, זמנעט שתי זמיות ברכת כהנים המתוארכות למאה ה-6 לפני הספירה. רוב המזיזות הן קצף ומקצת פפירוס. רוב המזיזות כתובות בעברית, כלזל למחן בארמית ויתרן ביוונית. בין היתר שופכות המזיזות אור על חייהם של אנשי "עדת היחיד" או "כת לדבר יהודה", אחת הכתות היהודיות בתקופת בית שני. רוב החוקרים מצביעים עלזיהם כאיסיים המוצכרים בכתבי יוסף בן מתתיהו, אך חלקם נוטים לזהות בהם את הכהנים בני צדוק (ראו בהמשך על הפולמוס בין החוקרים באשר לזהות כותבי המזיזות). חלק מהמזיזות מוצגות בהיכא הספר לבלומצאון ישראל בירושלים (למחן ויקיפדיה בערך "המזיזות הנצוצות", נדחה בתאריך 21.4.25)



# הרעיונות של אהרן ברנר

הרעיונות של אהרן ברנר | תמונה: אהרן ברנר | כתובת: אהרן ברנר, רחוב המדע 12, תל אביב 6100000 | טל: 03-52345678

המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות

## הקרבנות בגימור עורבאים מבית לבית

### 900 נאצים ברחו מטורסיה ונתפסו

המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות. הקרבנות בגימור עורבאים מבית לבית. 900 נאצים ברחו מטורסיה ונתפסו.

### הקולומבוס מארמכר את הפקודי ונתפסו

הקולומבוס מארמכר את הפקודי ונתפסו. המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות.

המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות. הקרבנות בגימור עורבאים מבית לבית.

הקולומבוס מארמכר את הפקודי ונתפסו. המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות.

המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות. הקרבנות בגימור עורבאים מבית לבית.

הקולומבוס מארמכר את הפקודי ונתפסו. המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות.

המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות. הקרבנות בגימור עורבאים מבית לבית.

המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות.

הקרבנות בגימור עורבאים מבית לבית.

900 נאצים ברחו מטורסיה ונתפסו.

הקולומבוס מארמכר את הפקודי ונתפסו.

המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות.

הקרבנות בגימור עורבאים מבית לבית.

הקולומבוס מארמכר את הפקודי ונתפסו.

המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות.

הקרבנות בגימור עורבאים מבית לבית.

הקולומבוס מארמכר את הפקודי ונתפסו.

המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות.

הקרבנות בגימור עורבאים מבית לבית.

הקולומבוס מארמכר את הפקודי ונתפסו.

המחשבה הפוליטית סבבה סביבה מודעות בעצם ימי התאבדות.

הקרבנות בגימור עורבאים מבית לבית.

הקולומבוס מארמכר את הפקודי ונתפסו.

פ ר ט י - כ ל

ישיבת הממשלה הזמנית

י"ז סיון תשי"ח - 20.6.1948

- יב/ש"ח -

נוכחים בישיבה חש"מ: ד. בן-גוריון, מ. בנטוב, מ. ברנשטיין,  
י. גרינבוים, הרב י.ל. פישמן, א. צולינג,  
א. קפלן, מ. רוזנבלים, כ. שיטרייט,  
מ. שרתוק.

נעדרים מחישיבת חש"מ: הרב י.מ. לויין (בירושלים), ד. רמז (בחוף-  
לארץ), מ. ספירא (בירושלים).

זאב סוף - מזכיר

ישראל גלילי ויגאל סוקניק - כספיק ו' בלבד.

- א. גיוס נוסף לצבא ולעבודה;
- ב. שאילתות;
- ג. טקירות;
- ד. ישיבת סועצת המדינה;
- ה. סדרי ההצמלה;
- ו. הבאת הנשק ע"י אצ"ל.

א. גיוס נוסף לצבא ולעבודה

ראש הממשלה ד. בן-גוריון: עם סתימת הישיבה, אברך בשם כולכם את  
מר גרינבוים על שזכה סוף-סוף לבוא אלינו.  
לאחר טענה יכול אני להביד כי היחה לו זכות גדולה ויחידה במינה  
לשבת בירושלים בשבועות אלה. נשמע עתה מהדשמים ומהמסקנות שיש לו  
לטמר על ירושלים.

עומדים אנו עתה באמצע הויכוח על הכעיה  
המדינית ואולי נשנה במקצה את סדר הדיונים לרגל בואך, מר גרינבוים.  
התחלנו כישיבה האחרונה לברר שתי שאלות באומן יסודי: א) מדיניותנו  
לרגל ההסוגה; ב) הסגב הצבאי. הוחלט לברר תחילה את ענין המדיניות  
ואחר את הסגב הצבאי, בשיחוף עם היועצים העיקריים שלנו.



1941

1942

### THE GREAT BURN

On the night of 24th June 1941, a fire broke out in the  
kitchen of the house where the family were living.  
The fire spread rapidly and in a few minutes it was  
out of control. The fire was extinguished by the fire  
brigade who arrived at 11.15 p.m.

The fire was caused by a gas stove which had  
been left on for several hours. The fire was  
extinguished by the fire brigade who arrived at  
11.15 p.m. The fire was caused by a gas stove  
which had been left on for several hours.

The fire was caused by a gas stove which had  
been left on for several hours. The fire was  
extinguished by the fire brigade who arrived at  
11.15 p.m. The fire was caused by a gas stove  
which had been left on for several hours.

The fire was caused by a gas stove which had  
been left on for several hours.



THE GREAT BURN  
1941



# התורה של פסח

עם תרגום לערבית-יהודית  
ב"ר יצחק ב"ר יצחק

<p>התורה והנביאים המשנה והתלמוד המורה נבוכים</p>	<p>התורה והנביאים המשנה והתלמוד המורה נבוכים</p>

מספר 50  
לרגל יום העצמאות

מיכאל אורן

# שישה ימים של מלחמה

המערכה ששינתה  
את המזרח התיכון



Ilanit Swissa



14 באוקטובר 2023

...

אברהם חננאל הינדי, הנרצח הראשון של כפר עזה שהובא לקבורה. (תחזיקו חזק, יש עוד רבים ורבות) אבי, שתמיד קראתי לו ברהם, בעגה מרוקאית, הגיע לכפר עזה כי הוא הלך בעקבות האהבה. באחד המבצעים (הלואי והייתי זוכרת איזה מרוב מבצעים) הגיע לקיבוץ, פגש את שחר בן ברוך שהיא באמת קסם ובשישי, כשחזר הביתה, קיבלתי טלפון מאמא שלו שהיא במקרה בת דוד שלי, שהתחילה לברר פרטים על שחר. כמוכן שהרעפתי עליה מחמאות וכל מילה הייתה אמת.

זמן קצר מאוד אחרי הם כבר היו תחת החופה ואהבה גדולה שלהם הולידה שלושה ילדים מבריקים ויפים - איתמר, עומר ורותם.

ברהם הוא ציני ומצחיק, הוא פייטן עם קול פעמונים שבית הכנסת של כפר עזה זכה שקולו יהדהד בו פעמים רבות, ליבי נמס בכל פעם שסלסל בתפילה בנוסחים שונים, בידענות גדולה. אבי הוא אבא מלא סבלנות ויצירתיות וכן זוג שאפשר לשים עליו ראש ולנוח. אני יודעת שאני אמורה לכתוב עליו "היה" אבל אני לא מסוגלת.

אבי חבר בכיתת הכוננות, והוא נרצח כשיצא ראשון להגן עלי ועל רננה ועל חזי ועל אמא שלי.

משפחת הינדי, משפחת בן ברוך - אני שולחת לכם עם הרוח הלוחמת שלי, של כל קיבוץ כפר עזה, של כל המדינה, הגנה ושמירה וחיזוקים לימים בלעדיו.

זה אף פעם לא ינחם אבל אני תפילה שזה יחזק.

הייה מליץ יושר שלנו, ברהם, דמותך הדוהרת על הקולנועית חקוקה בי לעד.



06:31



דין בת שלי



אנחנו בשקט בממ"ד. יורים בחוץ  
10:21

מה מצבכם ?

10:26

אמתי זהר ועודד מטפלים בפצוע ידי  
מכירת כוננות אצלנו בבית. 12:02

דינדוש הוא כבר לא איתנו.  
יהי זכרו ברוך. לא להגיד כלום. 12:44

תהיו חזקים אתם.

תשמרו על ניתוק ועידנות בו זמנית 12:46

